

ПРИНЯТА

решением общего
собрания трудового коллектива
МБДОУ «Кояшкay»
Протокол № 1
От «29» 08 2019 г.

УТВЕРЖДЕНА

и введено в
действие приказом
МБДОУ «Кояшкay»
№ 20 от «29» 08 2019 г.

Заведующий  Д. Д. Гуссамова

СОГЛАСОВАНА

с Исполнительным
комитетом Муслюмовского
муниципального района РТ
Руководитель Исполнительного
комитета

 И. Х. Ахметов

« » 2019 г.



Программа развития

муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
Старокарамалинский детский сад «Кояшкay»
Муслюмовского муниципального района Республики Татарстан
(на 2019-2024 гг.)

с. Старые Карамалы

2019 год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	3
2.ВВЕДЕНИЕ.....	6
3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОУ	
3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за 3 года.....	7
3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ	7
3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы.....	7
3.1.3. Структура образовательного учреждения и система его управления.....	8
3.1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения.....	8
3.1.5. Результативность образовательной деятельности.....	8
3.1.6 Содержание образовательной деятельности.....	8
3.1.7. Методическая деятельность.....	9
3.1.8. Кадровое обеспечение.....	9
3.1.9.Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников.....	10
4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ.....	10
4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения.....	10
4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров.....	12
5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ.....	16
6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ.....	21
7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ ДОУ.....	25
8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ).....	26
9.ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ.....	28
10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ.....	30

1. ПАСПОРТ

программы развития МБДОУ Старокарамалинский детский сад «Кояшкай» Муслимовского муниципального района Республики Татарстан на 2019-2024 годы

Статус программы развития	Локальный нормативный акт - Программа развития МБДОУ Старокарамалинский детский сад «Кояшкай» Муслимовского муниципального района РТ на 2019 - 2024 годы (далее – Программа)
Основания для разработки программы	Нормативная база: Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Федеральный закон Российской Федерации от 6 октября 2003 г. № 131-ФЗ «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» Концепция непрерывного образования (дошкольное и начальное звено) Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 г. Москва "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" Закон Республики Татарстан от 22 июля 2013 г. N 68-ЗРТ "Об образовании" Закон Республики Татарстан от 08 июля 1992 года N 1560-ХП «О государственных языках Республики Татарстан и других языках в Республике Татарстан»
Цели программы	Создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольников при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровой как ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.
Направления и задачи программы	С целью реализации Программы развития ДОУ выделены задачи , определяющие содержание деятельности педагогического коллектива: 1. Совершенствование содержания и технологий воспитания и обучения, основанного на личностно-ориентированном и системно-деятельностном подходах. 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья детей и сотрудников детского сада. 3. Повышение профессионализма педагогов, как носителя образования.

	<p>4. Поиск эффективных путей взаимодействия с родителями детей нового поколения, привлечение их к совместному процессу воспитания, образования, оздоровления, развития детей, используя наряду с живым общением (безусловно, приоритетным), современные технологии (Интернет-ресурсы, участие в разработке и реализации совместных педагогических проектов и др.).</p> <p>5. Повышение качества дошкольного образования, стремление к качеству и совершенству.</p> <p>6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников с учетом современных требований как основы достижений целей и успеха.</p> <p>7. Совершенствование работы с социумом, надежного партнерства как залога успеха и качества деятельности дошкольного учреждения.</p> <p>8. Интеграция национальной культуры в образовательный процесс ДОУ с целью осуществления качественного национального и поликультурного воспитания.</p>
<p>Срок и этапы реализации программы</p>	<p>Программа будет реализована в 2019-2024 годы в три этапа.</p> <p><u>1-ый этап – подготовительный (2019-2020)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - создание условий (кадровых, материально-технических и т. д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития; - начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства. <p><u>2-ой этап – практический (2020-2023)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - апробирование модели, обновление содержания организационных форм, педагогических технологий; - постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития; - коррекция мероприятий. <p><u>3-ий этап – итоговый (2024)</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов; - анализ достижения цели и решения задач, обозначенных в Программе развития.
<p>Ожидаемые конечные результаты, важнейшие целевые показатели программы</p>	<p>Модернизация образовательного процесса на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повышения эффективности использования собственных ресурсов; - повышение компетентности и профессионального мастерства педагогов в вопросах индивидуализации образовательного процесса через овладение современными программами и технологиями, обеспечивающими развитие индивидуальных способностей ребенка; - совершенствование предметно-пространственной среды ДОУ;

	<p>- изучение степени удовлетворенности родителей воспитанников качеством образовательных услуг.</p> <p>- Разработка комплекса мероприятий, направленных на формирование у детей этнической принадлежности, представлений об этно-национальной культуре своего и других народов Республики Татарстан, положительных эмоциональных проявлений в процессе взаимодействия с элементами культуры народа.</p> <p>Ожидаемым результатом является функционирование ДОУ как современного учреждения дошкольного образования, обеспечивающего развитие и подготовку к школе успешного дошкольника.</p>
Система организации контроля	<p>- контроль за ходом реализации Программы администрацией МБДОУ, отчеты педагогов предоставляются: ежегодно (в составе годового плана работы учреждения, публичного отчета, анализа образовательной деятельности) и на сайте ДОУ;</p> <p>- в обязанности ДОУ входит периодическое информирование родителей воспитанников о ходе реализации программы (посредством сайта, родительских собраний и т.д.)</p>
ФИО, должность, телефон руководителя программы	<p>Гуссамова Дамира Дамировна – заведующий МБДОУ Старокарамалинский детский сад «Кояшкай»</p> <p>Тел. 8 (85556) 3-54-09</p> <p>e-mail: DStkar.Mus@tatar.ru</p>

2. ВВЕДЕНИЕ

Программа развития МБДОУ Старокарамалинский детский сад «Кояшкай» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации и Республики Татарстан в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения цели Программы.

Появление новой модели ДОУ связано как с желанием родителей поднять уровень развития детей, укрепить их здоровье, развить у них те или иные способности, подготовить их к обучению в школе, так и с изменениями в системе образования.

Многоэтничностью Российских регионов и в частности Муслюмовского района делает вопрос сохранения и развития культуры отдельно взятого этноса не менее актуальным. Близкое общение людей разных национальностей в многонациональных коллективах, увеличение интернациональных семей способствует тесному взаимодействию народов, создает условия для уважения их этнических культур. Особое значение приобретает поиск эффективных путей воспитания гуманного отношения к людям независимо от их национальной принадлежности, начиная с дошкольного возраста, когда дети наиболее восприимчивы к человеческим ценностям. Формирование ценностного отношения к культуре другого народа начинается с изучения и понимания родной культуры. Через познание традиций, обычаев, истории родного края, этнического прошлого своего народа идет формирование личности ребенка. Система образования дает уникальные возможности для расширения знаний о других народах и формирования взаимной толерантности.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников. Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения. Инициативы со стороны педагогического коллектива по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом работы ДОУ по направлениям является повышение эффективности работы образовательной организации, результатом реализации инициативных проектов – высокий уровень удовлетворенности общества качеством дошкольного образования.

3. АНАЛИЗ ПОТЕНЦИАЛА РАЗВИТИЯ ДОУ

3.1. Анализ актуального уровня развития в динамике за три года:

3.1.1. Организационно-правовое обеспечение деятельности ДОУ:

1.1. Наличие свидетельств:

Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц от 20.02.2012г. серия 16 № 006410008 ОГРН 1021605555025

Свидетельство о постановке на учет от 15.01.2001г. серия 16 №006123385 присвоен номер ИНН 1629002100

1.2. Устав МБДОУ Старокарамалинский детский сад «Кояшкай» утвержден постановлением Исполнительного комитета Муслюмовского муниципального района РТ № 373 от 23.07.2019 года.

1.3. В МБДОУ имеются локальные акты образовательного учреждения в части содержания образования, организации образовательного процесса:

- Основная образовательная программа- образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Старокарамалинский детский сад «Кояшкай» Муслюмовского муниципального района РТ.;

- Положение о правилах внутреннего распорядка воспитанников МБДОУ «Кояшкай»;

- Положение о правилах внутреннего трудового распорядка сотрудников МБДОУ «Кояшкай»;

- Коллективный договор МБДОУ «Кояшкай».

1.4. Лицензия: регистрационный № 8429 от 12.07.2016 серия 16Л 01 № 0004430

Приложение к лицензии №1 от 12.07.2016 № 8429 серия 16П 01 № 0007223

3.1.2. Право владения, использования материально-технической базы

- Свидетельство о государственной регистрации права, земельный участок, общая площадь 3460 кв.м. РТ, Муслюмовский р-н, с. Старые Карамалы, ул. Молодежная д.28а, кадастровый номер 16:29:150101:216, серия 16 АК 001308, дата выдачи 28.09.2011г.

- Свидетельство о государственной регистрации права, здание детского сада, общая площадь 311,1 кв.м. РТ, Муслюмовский р-н, с. Старые Карамалы, ул. Молодежная д.28а, кадастровый номер 16:29:150101:216:69, серия 16 АК 001165, дата выдачи 20.09.2011г.

- Санитарно-эпидемиологическое заключение № 16.30.24.000.М.000112.04.16 от 26.04.2016 № 2666413

Количество групповых – 2

- Количество спален – 1

- Количество административных и служебных помещений – 6

В учреждении выдерживается лицензионный норматив по площади на одного воспитанника в соответствии с требованиями. Все помещения и территория МБДОУ «Кояшкай» соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, правилам и нормативам работы ДОУ – СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности. Групповые помещения обеспечены мебелью и игровым оборудованием. Развивающее пространство детского сада организовано с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются деревья, кустарники, газоны, клумбы и цветники.

3.1.3 Структура образовательного учреждения и система его управления.

Распределение административных обязанностей в педагогическом коллективе

Должность	ФИО	Образование	Стаж
Заведующий	Гуссамова Дамира Дамировна	высшее	31

3.1.4. Контингент воспитанников дошкольного образовательного учреждения

4.1. Общая численность воспитанников за последние 3 учебных года:

2016 – 2017 учебный год – 35 воспитанников

2017 – 2018 учебный год – 34 воспитанников

2018 – 2019 учебный год – 32 воспитанников

3.1.5. Результативность образовательной деятельности

Итоговая оценка освоения содержания образовательной программы проводится при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание выпускника ДООУ. Планируемые итоговые результаты освоения детьми основной общеобразовательной программы:

физические качества – физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками;

интеллектуальные качества - любознательный, активный, способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту, имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе; овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности; овладевший необходимыми умениями и навыками;

личностные качества - эмоционально отзывчивый, овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способный управлять своим поведением и планировать свои действия;

Отслеживание показателей развития детей осуществляется на основе педагогической диагностики: беседы с детьми, наблюдения, анализ продуктов детской деятельности.

3.1.6. Содержание образовательной деятельности

- В соответствии с лицензией в ДООУ реализуется основная общеобразовательная программа дошкольного образования (Программа воспитания и обучения в детском саду разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования. В ходе образовательного процесса педагоги используют следующие педагогические технологии: развивающие игры, экспериментирование, обучение русскому языку. Основная образовательная программа детского сада обеспечивает разностороннее воспитание, обучение и развитие детей в возрасте от 1 года до 7 лет включительно с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Она

охватывает все основные моменты жизнедеятельности детей с учетом всех видов детской деятельности в каждом возрастном периоде: организация режима пребывания детей в учреждении, содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей, систему мониторинга достижений детьми планируемых результатов, связанных с планированием текущей педагогической деятельности. Формы организации образовательного процесса соответствуют поставленным задачам. Образовательная программа определяет максимальный объем образовательной нагрузки на дошкольников

- В учреждении имеется все необходимое учебно-методическое обеспечение, методический кабинет оснащен методической и детской литературой. В группах созданы условия для освоения образовательной программы МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей их развития;

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного учреждения обеспечивает:

- Возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- Реализацию основной образовательной программы ДОУ с учетом регионального компонента и возрастных особенностей детей;
- Игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными материалами (в том числе с песком и водой);
- Двигательную активность, в том числе развитие мелкой и крупной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- Возможность самовыражения детей.

3.1.7. Методическая деятельность

- Полнота реализации планов и программ методической и исследовательской деятельности
- Эффективность проводимой методической работы
- Участие педагогов дошкольного образовательного учреждения

3.1.8. Кадровое обеспечение

Работа с педагогами

Характеристика кадрового состава

Детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу детского сада осуществляют: заведующий, педагоги, вспомогательный персонал.

Педагогов и специалистов в ДОУ – 4 человека.

Педагогический состав:

Воспитатели – 3 человека

Все педагоги систематически проходят курсы повышения квалификации, используют электронную систему «Образование».

Высшее образование имеют 4 человека.

Стажевый показатель

От 10 лет до 15 лет – 1 человек

Более 20 лет - 3 человека

3.1.9. Социально-бытовое обеспечение воспитанников, сотрудников

- Медицинское обслуживание, физкультурно-оздоровительная работа.
- Организация питания воспитанников в дошкольном образовательном учреждении.
- Объекты физической культуры и спорта их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности по физической культуре. Помещения для отдыха, досуга, культурных мероприятий, их использование в соответствии с расписанием организации образовательной деятельности и других мероприятий.

4. МАРКЕТИНГОВЫЙ АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ

4.1. Потенциальные образовательные потребности субъектов внешнего окружения

Необходимость разработки данной Программы развития определяется действием как внешних, так и внутренних факторов.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.

Смена модели образования от традиционной к личностно ориентированной, переход образования на новые федеральные государственные образовательные стандарты требуют от ДОУ совершенствования, изменения; от каждого педагога - становления его как профессионала, глубоко знающего свою работу и легко ориентирующегося в инновациях, психологических процессах, владеющего современными технологиями.

Вместе с тем, в стандартах определены требования к установлению норм и положений, обязательных при реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования условиям, которые учитывают:

- программы дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- развитие новых форм и механизмов осуществления экспертизы образовательной деятельности (мониторинг).

Таким образом, современная образовательная политика федерального и регионального уровней дает понимание требований к условиям жизнедеятельности в образовательном учреждении, и определяет компоненты конечного результата как компетенции выпускника ОУ.

Одной из составляющей является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДООУ	Требования к «условиям в образовательном учреждении»
<ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние 	<ul style="list-style-type: none"> • Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Потребности родителей	Создание современной развивающей среды в ДООУ
	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей
Потребности педагогов	обеспечение успешного освоения педагогических технологий
	обеспечение условий для реализации потребности в трансляции опыта
	обеспечение условий для повышения квалификации педагогов
	обеспечение специалистов и педагогов необходимыми материалами и оборудованием для работы
Потребности детей	обеспечение индивидуального педагогического и медико – социального сопровождения для каждого воспитанника ДООУ
	развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром
	формирование духовно – нравственных, социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества
	формирование потребности в здоровом образе жизни.

4.2. Анализ образовательной деятельности партнеров

Взаимодействие детского сада с другими учреждениями

Социальные партнеры	Задачи	Основные мероприятия	Продукты деятельности	Социальные эффекты
Детская школа искусств	Знакомство детей с классической музыкой, инструментами оркестра Художественно-эстетическое развитие, знакомство детей с разными жанрами изобразительного искусства	Курс бесед и концертов Экскурсии в художественную школу: беседы с преподавателями и учениками художественной школы, посещение выставок	Оформление музыкальных уголков в группах Оформление уголков ИЗО деятельности	Развитие культурно-эстетического воспитания Художественно-эстетическое развитие
Кинотеатр	Активизировать познавательную деятельность детей	Тематические спектакли для дошкольников	Оформление театральных уголков в группах	Расширение кругозора
Сельская библиотека, Районная библиотека	Знакомство детей с разными профессиями, приобщение к художественной литературе	Тематические экскурсии, выставки, участие в конкурсах	Оформление сюжетно-ролевой игры «Библиотека»	Использование фонда библиотеки для организации занятий с детьми, воспитателями и родителями
Краеведческий Музей, Школьный музей	Знакомство детей, родителей с культурой и бытом татарского народа	Тематические беседы, совместное проведение фольклорных праздников, экскурсий выходного дня	Создание в группах мини-музеев, символики семьи	Возрождение традиционного семейного воспитания здорового ребенка
Кубяковская СОШ	Обеспечение непрерывного развития и воспитания ребенка	Экскурсии в школу, встречи с педагогами, совместные праздники и концерты	Создание предметно-развивающей среды, создание портфолио	Обеспечение преемственности и непрерывности организации образовательной, воспитательной,

			на каждого ребенка	учебно-мет работы между дошкольным и начальным звеном образования
Дневной врачебный стационар, Районная поликлини ка	Разработка медицинских оздоровительных мероприятий по улучшению здоровья детей	Вакцинация, контроль по прививкам, осмотр врачами- специалистами, осмотр детей врачом педиатром	Наглядная информация для родителей	Профилактика заболеваний
Спортивн ый комплекс	Физическое развитие и воспитания детей, сплочение детского коллектива.	Экскурсии в спортивный комплекс, встречи с тренерами.	Оформление спортивных уголков в группах	Физическое развитие детей

Социальная работа является неотъемлемой частью образовательного процесса детского сада. Она предполагает организацию работы с разными категориями семей воспитанников, участие в разработке и реализации социальных и культурных проектов, а также налаживание межведомственных связей с учреждениями образования, культуры, здравоохранения.

У детского сада налажены связи с учреждениями образования, здравоохранения, культуры, есть возможность использования их оздоровительно-образовательного потенциала с целью повышения качества образовательной услуги; расширения спектра дополнительных образовательных услуг; повышения компетентности взрослых участников образовательного процесса (сотрудников ДООУ и родителей воспитанников).

Социальный блок деятельности учреждения предполагает также и участие детского сада в разработке и реализации социальных и культурных проектов разного уровня.

Проблемное поле:

Инертность близлежащих учреждений образования, родителей воспитанников. Рост количества родителей, не интересующихся воспитанием и развитием детей.

Отсутствие четкой системы мониторинга качества и эффективности проводимых мероприятий.

Проектная культура большинства педагогов находится на достаточно низком уровне. При разработке и реализации проектов практически не используется потенциал родителей воспитанников и социума.

Рост числа семей группы риска, детей и подростков с асоциальным поведением. Бессистемность работы по профилактике повышению престижа здорового образа жизни и пропаганде активной жизненной позиции.

Слабая реакция педагогической системы детского сада на потребности и возможности внешней среды, замкнутость на внутренних проблемах.

Перспективы развития:

Расширение возможностей социального партнерства учреждения (возможность участвовать в конкурсах социальных и культурных проектов разного уровня, с целью

привлечения дополнительных средств на совершенствование образовательной среды ДОУ).

Возможные риски:

Отсутствие финансирования проектной деятельности учреждения.

Анализ внешней среды и ее влияние на конкурентоспособность

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие	Сильные стороны	Слабые стороны
Государственная политика в сфере образования	<p>Привлечение внимания общества и органов государственной власти к проблемам детского сада и дошкольного образования.</p> <p>Работа государственной программы «Материнский капитал».</p> <p>Социальные программы Правительства Республики Татарстан, расширение мер социальной поддержки педагогов.</p> <p>Увеличение уровня доходов работников сферы образования.</p>	<p>Недоверие к учреждению и к педагогам, связанное с негативным освещением деятельности детских садов в СМИ. Не достаточный уровень информированности о социальных программах и низкая юридическая грамотность педагогов.</p> <p>Нестабильная экономическая ситуация в стране.</p> <p>Недостаточное финансирование системы образования.</p>
Демографические тенденции. Взаимодействие с семьями воспитанников	<p>Рост количества семей, скоторыми взаимодействует МБДОУ.</p> <p>Рост количества родителей, которых удовлетворяет образовательная работа с детьми в МБДОУ.</p> <p>Рост числа семей активно участвующих в жизни ребенка и учреждения.</p>	<p>Изменение социальных потребностей и возможностей семей.</p> <p>Рост числа семей, в которых ребенка воспитывает один из родителей.</p> <p>Рост числа семей, в которых возникают конфликтные ситуации по вопросам жизни и воспитания ребенка.</p> <p>Уменьшение числа молодых семей связанное с переездом в село.</p>

Анализ внутренней среды

Внутренние факторы, оказывающие влияние на развитие	Возможности	Угрозы
Система управления в МБДОУ	Отлаженная система работы органами общественного самоуправления в МБДОУ, которые решают основные вопросы функционирования МБДОУ; Использование новых эффективных форм управления; Высокий авторитет руководителя.	Недостаточная готовность и включенность родителей в управление качеством образования детей через общественные формы управления.
Образовательная деятельность	Реализуется основная образовательная программа МБДОУ, разработанная в соответствии с ФГОС ДО. Для её реализации подготовлены и обучены педагогические кадры.	Частая корректировка планов работы за счет большого количества введения новых нормативных документов. Недостаточный уровень психологического сопровождения педагогического процесса.
Кадровое обеспечение	Стабильный педагогический коллектив, достаточно высокий профессиональный уровень и готовность педагогов к инновационной деятельности. Мониторинг профессиональной деятельности педагога. Отлажена система повышения квалификации педагогов; Качество личной работы педагогов и ее постоянное совершенствование. Добровольная аттестация педагогов.	Не достаточно высокий социальный статус профессии воспитателя в обществе. Профессиональное выгорание. Недостаточный уровень умений оперативной корректировки рабочей документации.
Демонстрация опыта Педагогической работы	Участие в методических мероприятиях базовых ДОУ и района. Активное участие и победы в конкурсах различных уровней.	Нет уверенности в демонстрации опыта своей работы. Низкая самооценка педагогов.
Сформированность	Использование	

информационного пространства	информационных ресурсов сайтов и образовательных порталов. Мультимедийный комплекс.	Нет свободного доступа к сети. Кабинеты администрации не оснащены сетью Интернет
Сохранение здоровья	Приоритетная задача работы -охрана жизни и здоровья детей. Использование в работе здоровьесберегающих технологий. Система работы поформированию представлений и навыков здорового образа жизни. Спортивные праздники, соревнования детей вместе с родителями.	Объективное ухудшение здоровья поступающих в детский сад детей, что снижает уровень получения ими качественного образования. Низкий уровень активного семейного отдыха. Отсутствие регулярного сбалансированного питания детей дома.
Финансово-хозяйственная деятельность	Деятельность осуществляется за счет средств бюджета Муслюмовского муниципального района.	Корректировка с учетом денежных средств в районе. Недостаточное использование всех возможных ресурсов для привлечения дополнительного финансирования.
Материально-техническая база	Созданы оптимально возможные условия для организации образовательного процесса	Недостаток мультимедийного оборудования. Износ мебели (детские кровати, гардеробные шкафчики, шкафы для методических материалов в группах). Требуется ремонт в помещениях детского сада(входные группы).
Социальное партнерство	Налажена система взаимодействия с социальными партнерами.	нет

5. ОПТИМАЛЬНЫЙ СЦЕНАРИЙ РАЗВИТИЯ

Этапы и сроки реализации Программы развития ДОУ:

1-й этап – подготовительный (2019-2020 год):

- разработка документации для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;

- начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства;

2-й этап – практический (2020 – 2023 годы):

- апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий;
- постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития;
- периодический контроль реализации мероприятий в соответствии с Программой развития;
- коррекция мероприятий;

3-й этап – итоговый (2024 год):

- реализация мероприятий, направленных на практическое внедрение и распространение полученных результатов;
- анализ достижений цели и решения задач, обозначенных в Программе развития;

Действия по реализации программы:

<i>Основные направления преобразований, задачи</i>	<i>Действия (мероприятия)</i>	<i>Сроки</i>	<i>Ответственные</i>
1-й этап – подготовительный - 2019 год			
Определение направлений развития ДОУ	-Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. - проведение анализа состояния образовательного пространства ДОУ, выявление «точек развития».	Постоянно Сентябрь-декабрь	Заведующий ДОУ Заведующий ДОУ
Разработка концепции образовательного пространства ДОУ	- Разработка концептуальных подходов Программы развития ДОУ на период 2019-2024г.г.	август 2019 г.	Заведующий ДОУ
Разработка образовательной программы ДОУ	Организация работы по разработке образовательной программы ДОУ, в соответствии с ФГОС ДО	2019г	Воспитатели, Заведующий ДОУ.
Приведение в соответствие с требованиями ФГОС ДО нормативно-правового, материально-технического,	- Разработка и корректировка локальных актов, обеспечивающих	август – декабрь 2019 г.	Заведующий ДОУ.

финансового, кадрового, мотивационного компонентов ресурсного обеспечения образовательного процесса	реализацию Программы развития. - Разработка системы мотивации и стимулирования инновационной деятельности сотрудников ДОУ.		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	- Организация методической работы (семинары, консультации, педсоветы и т.д.), обеспечивающей профессиональный рост и стимулирующего совершенствование педагогического мастерства сотрудников. - КПК по проблемам ФГОС ДО.	В течение учебного года	Педагоги ДОУ
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации мероприятий в соответствии с программой развития	- Организация консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам образования и охраны здоровья детей. - оснащение и обновление предметно-развивающей среды группы и кабинетов	В течение учебного года	Воспитатели, Заведующий ДОУ.
Начало реализации мероприятий, направленных на создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства	- организация первичного мониторинга по сформированности у детей познавательных процессов, состояния здоровья, физического развития, разработка планов работы; - систематизация развивающих технологий в соответствии с возрастными особенностями дошкольников.	Апрель – май 2020г. Сентябрь-декабрь 2020г.	Воспитатели, Заведующий ДОУ.
2-й этап – практический (2020-2023г.г.)			
Апробирование модели, обновление содержания, организационных форм, педагогических технологий	- Постепенная реализация мероприятий в соответствии с Программой развития - Создание педагогических условий	Постоянно	Воспитатели, Заведующий ДОУ.

	для разработки перспективного планирования педагогами ДОУ		
Создание условий для повышения квалификации педагогов по инновационным образовательным программам	<ul style="list-style-type: none"> - модернизация организационной структуры управления ДОУ, реформирование системы методического сопровождения инновационной деятельности. - проведение работы по сплочению педагогического коллектива. - проведение семинаров, педагогических советов по подготовке педагогов к реализации программных направлений; - прохождение курсов повышения квалификации в соответствии с ФГОС ДО 	В течение учебного года	Воспитатели, Заведующий ДОУ.
Обновление предметно-пространственной среды ДОУ, способствующей реализации нового содержания дошкольного образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ требований ФГОС Д к созданию предметно-пространственной среды, обеспечивающей реализацию основной образовательной программы дошкольного образования; - подбор материалов и оборудования для реализации образовательных областей в соответствии с возрастными и гендерными особенностями дошкольников; - проведение работ и приобретение нового оборудования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. 	2021-2023г.г.	Заведующий ДОУ.

3-й этап – итоговый (2024г.)			
Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования.	<ul style="list-style-type: none"> - Оценка эффективности и совершенствование инновационной модели образовательного пространства, обеспечивающей доступность и новое качество образования, с использованием разработанных механизмов; - анализ основных результатов и эффектов реализации программы развития и первых результатов внедрения образовательной программы ДОУ, соответствующей ФГОС ДО 	В течение учебного года	Воспитатели, Заведующий ДОУ.
Внедрение, совершенствование и распространение передового опыта	<ul style="list-style-type: none"> - обобщение передового педагогического опыта интеграции образовательных областей, организации самостоятельной и совместной образовательной деятельности детей и педагогов; - проведение семинаров, педсоветов по основным направлениям образовательной программы и Программы развития ДОУ. 	В течение учебного года	Воспитатели, Заведующий ДОУ.
Определение новых направлений развития ДОУ	<ul style="list-style-type: none"> - Проведение анализа деятельности ДОУ по реализации Программы развития. - Проведение отчетного мероприятия по итогам реализации программы развития и согласованию новых направлений развития. 	В течение учебного года	Воспитатели, Заведующий ДОУ.

План действий по реализации программы развития на разных этапах предполагает дальнейшую конкретизацию и распределение обозначенных мероприятий в годовом плане работы ДОУ.

6. КОНЦЕПЦИЯ РАЗВИТИЯ

Общие тенденции развития системы дошкольного образования.

В современной системе дошкольного и школьного воспитания - начальном этапе непрерывного образования остро обозначилась проблема кардинального изменения её содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования важно разработать современные единые подходы к организации и содержанию воспитательно-образовательного процесса. Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ построен на основе: общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой; УМК для детей 4-7 лет «Изучаем русский язык» Гаффаровой С.М.; УМК для детей 2-7 лет «Туган телдәсөйләшәбез» (Говорим на родном языке), Хазратова Ф.В., Зарипова З.М.; УМК для детей 6-7 лет «Мәктәпкәчә яшьтәгеләр элифбасы: авазларны уйнатып», Р.К.Шаехова. Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие, обучение и воспитание детей от 0 до 7 лет включительно с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования. Это привело к необходимости создания программы развития ДОУ, представляющей собой стройную нестандартную систему, направленную на видение перспективы развития детского сада, выбор конкретных управленческих решений и обеспечение поэтапного выполнения поставленных целей.

Программа развития детского сада на 2019 - 2024 годы – это нормативно-управленческий документ, определяющий специфику содержания образования и особенности образовательного процесса и управления МБДОУ Старокарамалинский детский сад «Кояшкай» Муслиумовского муниципального района РТ.

Основы развития ребенка в ДОУ.

Современному обществу нужны грамотные, компетентные, успешные люди. Успешность рассматривается как владение набором умений (компетентностей), позволяющих адаптироваться к сложным условиям жизни. Компетентность рассматривается как комплексная характеристика личности, отражающая результат освоения знаний, умений и навыков, отношений, проявляющаяся в готовности и способности принимать ответственные решения в деятельности. В контексте современных представлений о цели образования, начальные ключевые компетентности являются актуальными для дошкольников и фиксируют степень их готовности к включению в новую школьную жизнь. Становление начальных компетентностей ребенка старшего дошкольного возраста происходит в условиях вариативной организации педагогического процесса, что обеспечивает детям возможность выбора и проявления самостоятельности в соответствии с интересами и склонностями. Именно сочетание возможности выбора с потребностью все попробовать самому и предопределяет эффективность использования системно-деятельностного подхода в развитии дошкольника.

Система дошкольного образования обеспечивает:

- целостный характер педагогического процесса, его развивающий и воспитывающий характер;
- наличие эмоционально-комфортной развивающей образовательной среды.

Основной деятельностью в дошкольных образовательных учреждениях является игра. Наиболее полезны для ребенка игры, отвечающие следующим требованиям:

- способность побуждать интерес;
- возможность проявить свои способности;

- вовлечение ребенка в соревнование с другими людьми;
- самостоятельность в поиске знаний, формировании умений и навыков;
- получение поощрений за успехи;

Поэтому актуальными являются развитие успешного ребенка в условиях игровой деятельности и оценка его успешности на основе формирования компетентностей.

Теоретические основы образовательной деятельности ДООУ.

Анализ нормативных, научных, методических и других документов по актуальным аспектам дошкольного образования позволил сформулировать ключевую идею программы развития.

Теоретической основой образовательной деятельности коллектива детского сада является установка, что каждый ребенок – **успешный дошкольник**. Успешность выпускника дошкольного учреждения предполагает личностную готовность его к школе и выражается во внутренней позиции школьника, включающей сформированность мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий.

Развитие и дальнейшая деятельность ДООУ, опираясь на Программу развития, строится на следующих основных положениях:

- **приоритет ребенка**. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой – создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДООУ выступают: образовательная программа, использование образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, квалифицированный педагогический коллектив, позитивная психологическая атмосфера воспитательной работы;
- **доступность дошкольного образования**. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;
- **качество дошкольного образования**. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;
- **привлекательность дошкольного образования**. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат воспитательно-образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного образовательного учреждения;
- **преемственность дошкольного и начального школьного образования**. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДООУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в образовательное пространство социума.

- **компетентность (профессионально-педагогическая)** – объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности, единство педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность.

- **социализация выпускников детского сада в обществе.** Успех человека в современном обществе определяется не столько объемом полученных знаний, сколько способностью применить эти знания на практике.

- **билингвальное образование.** Обучение детей двум государственным языкам. Используя УМК по обучению детей татарскому и русскому языку.

Деятельность МБДОУ Старокарамалинский детский сад «Кояшкай» осуществляется с учетом следующих принципов:

- Единства образовательного пространства;
- Гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка;
- Развивающего обучения, предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- Ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка;
- Ориентация на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;

В своей работе педагогический коллектив использует следующие методологические подходы:

- **компетентностный подход** акцентирует внимание на результат дошкольного воспитания, который состоит в формировании у дошкольника личностных качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью: любознательности, инициативности, самостоятельности, творческого самовыражения.

- **системно-деятельностный** подход, при котором знания и практические умения детей формируются в деятельности, в первую очередь игровой как основной для дошкольного возраста.

- **личностный подход** ставит дошкольника в центр педагогического процесса; формирование личности, ориентация на личность, её интересы;

- **оптимизационный подход** заключается в выборе наилучшего варианта из возможных.

Осознавая значимость развития ребенка и его успешности в дальнейшей учебе и жизни в обществе, педагогический коллектив детского сада сформулировал стратегическую Модель успешного дошкольника

- **Культурно – исторический подход.** Обеспечивающий развитие ребенка в определенной социокультурной ситуации на основе диалога культур народов, населяющих Республику Татарстан.

цель – создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущего вида деятельности детей дошкольного возраста.

У успешного дошкольника должны быть сформированы:

1. Начальные ключевые компетенции;
2. Предпосылки к учебной деятельности;
3. Мотивация к обучению и успешности.

Для *начальных ключевых компетентностей* характерна многофункциональность, овладение ими позволяет ребенку решать различные проблемы в повседневной жизни и деятельности.

К начальным ключевым компетентностям относятся:

- здоровьесберегающая;
- деятельностная;
- информационная;
- социально-коммуникативная.

Предпосылки учебной деятельности обеспечивают специальную готовность ребенка к переходу к школьному образованию, содержание которого определяется учебными предметами. Они универсальны, переносимы и применимы в различных ситуациях и различных учебных предметах.

Из *мотивов успешности* дошкольника можно выделить:

- учебно-познавательные;
- социальные;
- игровые;
- успешности;

Сформированность начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных действий и мотивов – показатель успешности ребенка и результат качества образовательных услуг

Успешный дошкольник- выпускник ДООУ – это здоровый, умный, деятельный, социально-активный, добрый и творческий ребенок, владеющий системой начальных ключевых компетентностей, универсальных учебных умений и мотивированный на успех учебы в школе и дальнейшей жизни.

Миссия дошкольного учреждения:

- по отношению к воспитанникам – обеспечение разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям (физическое, социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое); формирование предпосылок учебной деятельности.
- по отношению к родителям - активное включение их в совместную деятельность как равноправных и равноответственных партнеров, формирование чувства понимания важности и необходимости их роли в жизни ребёнка.
- по отношению к социуму – в повышении конкурентоспособности МБДОУ за счёт повышения качества образовательного процесса.

Имиджевая характеристика развития ДООУ в системе образования:

- целостный подход, взаимодействие всех направлений извне на достижение оптимального результата – развития личности ребенка;
- развивающее образование опирается на «зону ближайшего развития» и предполагает использование новейших технологий и методик;
- индивидуализация и дифференциация предполагает учет субъективного опыта, индивидуальных предпочтений, склонностей, интересов и способностей детей и взрослых;
- усиление внимания к личности каждого воспитанника как высшей ценности общества, установке на формирование гражданина с полноценным познавательным – речевыми, моральными и физическими качествами, создании максимально благоприятных условий для развития его творческой индивидуальности;
- весь образовательный материал интересен детям, доступен и подается в игровой форме;
- разнообразие содержания, форм и методов с учетом целей развития и педагогической поддержки каждого ребенка;

- постоянный поиск и выбор идей, наиболее оптимальных программ, технологий и форм работы;
- освоение ребенком программы через собственную деятельность под руководством взрослого.

7. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ РАЗВИТИЯ

Цель: Выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства, создание в системе дошкольного образования детей равных возможностей для современного качественного образования и позитивной социализации детей.

Обеспечение доступности дошкольного образования, удовлетворение потребности граждан в получении качественного дошкольного образования.

Ключевыми задачами Программы являются:

- обеспечение эффективного управления дошкольным образовательным учреждением;
- развитие инновационных механизмов развития современного дошкольного образования;
- создание системы личностно-ориентированного образовательного пространства;
- создание условий для обеспечения воспитанников дошкольного образовательного учреждения доступным дошкольным образованием;
- разработка и внедрение современных образовательных программ, форм, методов и средств обучения;
- гармонизация взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- развитие индивидуального подхода к воспитанникам на основе внедрения современных образовательных стандартов;
- развитие системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения воспитанников дошкольного образовательного учреждения;
- развитие условий в дошкольном образовательном учреждении для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формирования их здорового образа жизни и санитарной культуры;
- создание механизмов для эффективного взаимодействия и использования интеллектуальных, социокультурных и физкультурно-спортивных ресурсов социального окружения;
- развитие системы дополнительного образования воспитанников за счет собственных ресурсов;
- совершенствование материально-технической базы дошкольного образовательного учреждения;
- информатизация образовательного пространства дошкольного образовательного учреждения и внедрение в образовательный процесс современных информационных технологий;
- повышение эффективности использования кадрового потенциала дошкольного образовательного учреждения за счет совершенствования работы с педагогическими работниками, повышения уровня их профессиональных знаний и профессиональных компетенций, развития их творческого потенциала и способности осуществлять профессиональную деятельность в современных социально-экономических условиях.
- формирование национального самосознания и этнической идентичности.
- Погружение в культуру другого народа посредством изучения его языка.

8. МЕХАНИЗМЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ (НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ)

Механизм реализации Программы развития представляет собой мониторинг формирования успешного дошкольника как концептуальной идеи Программы. А также мониторинг деятельности самого образовательного учреждения как среды для данного формирования. Сложившаяся сегодня социолингвистическая ситуация ставит перед нами задачу воспитания инициативной, жизненно активной, творчески думающей личности, с сформированным национальным самосознанием и этнической идентичностью. Поэтому ещё одним аспектом Программы развития становится *развитие детей посредством приобщения к истокам национальной культуры совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков*, который нашел отражение в разделе «*Этно и поликультурное воспитание детей*». Проекты, вошедшие в данный раздел, призваны обеспечить комплекс мер реализации национально – регионального компонента во всех направлениях деятельности ДОУ, со всеми субъектами образовательного процесса: педагоги, воспитанники, родители.

Показатель	Методы	Сроки проведения	Ответственные
<i>Направление 1. «Совершенствование психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребёнка»</i>			
Состояние образовательной среды	Анализ предметно-пространственной среды	1 раз в год	Заведующий ДОУ, Воспитатели
Активность педагогов в инновационной деятельности	Анализ деятельности педагогов, анкетирование	1 раз в год	Заведующий ДОУ,
Удовлетворенность родителей условиями получения детьми дошкольного образования	анкетирование	1 раз в год	Воспитатели группы
<i>Направление 2. «Развитие интеграции с семьей»</i>			
Изучение спроса родителей	Анкетирование	1 раз в год	Воспитатели
Уровень активности родителей в мероприятиях ДОУ	Количество мероприятий с участием родителей, количество и кратность участия родителей в мероприятиях	1 раз в год	Воспитатели
Уровень сформированности у родителей национального самосознания, приобщения к истокам других культур.	Заинтересованность родителей детей изучением русского языка (анкетирование)	1 раз в год	Воспитатели

Направление 3. «Совершенствование развивающей предметно-пространственной среды»			
Эффективность использования предметно-пространственной среды	Наблюдение, анализ	1 раз в год	Заведующий ДОУ, воспитатели
Направление 4. «Обновление и развитие кадрового потенциала»			
Использование в работе педагогами развивающих технологий	Наблюдение, анализ ООД	постоянно	Заведующий ДОУ.
Участие в любой форме в мероприятиях по обобщению опыта работы	Методические рекомендации, выступления различного уровня на методических мероприятиях, участие в педагогических конкурсах, выставках	постоянно	Воспитатели
Направление 5. «Повышение эффективности управления ДОУ»			
Эффективность руководства коллективом	Отсутствие жалоб, количество приказов о поощрении и взыскании	постоянно	Заведующий ДОУ
Система самоуправления	Положительная динамика включенности родителей в органы самоуправления	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Уровень стимулирования педагогической инициативы	Положительная динамика количества приказов о поощрении и стимулировании	1 раз в год	Заведующий ДОУ
Направление 6. «Этно и поликультурное воспитание детей»			
Построение системы воспитательно – образовательной деятельности по всестороннему развитию детей на основе духовно – нравственных ценностей, культурного наследия совместно проживающих народов Республики Татарстан, краеведения, изучения двух государственных языков.	Анализ создания языковой среды. Уголок Туган жирем Татарстан.	Постоянно	Заведующий ДОУ
	Участие в конкурсах	Постоянно	Воспитатели
	Участие в реализации программы «Программа духовно-нравственного развития Муслимовского муниципального района РТ на 2019-2023 г.»	Постоянно	Заведующий ДОУ, Воспитатели

9. ИНДИКАТОРЫ И РЕЗУЛЬТАТЫ РАЗВИТИЯ

Целевые индикаторы и показатели программы развития:

- Повышение уровня профессионализма руководящих и педагогических работников системы дошкольного образования.
- Развитие системы оценки качества дошкольного образования
- Создание положительного опыта по обновлению образовательного процесса в соответствии с ФГОС дошкольного образования и этно- региональной составляющей.
- Реализация в практике развивающей модели дошкольного образования.
- Рост профессионального уровня педагогов.
- Сохранение и укрепление здоровья детей.
- Показатели состояния здоровья детей.
- Показатели уровня физической подготовленности детей.
- Уровень развития творческих способностей детей.
- Обеспечение психоэмоционального и физического благополучия, способствующее современному личностному и интеллектуальному развитию детей, создание широких возможностей для развития их интересов и склонностей.
- Самореализация и развитие личности детей.
- Снижение острой заболеваемости детей.
-
- Соответствие инфраструктуры ДОУ психофизиологическим особенностям детей и санитарно-гигиеническим требованиям.
- Укрепление материально-технической базы, создание современной развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ в соответствии с ФГОС ДО.
- Сформированность представлений, отношения и стратегий здоровьесохранного поведения у выпускников ДОУ.
- Уровень готовности выпускников ДОУ к школе.
- Степень удовлетворённости родителей и муниципального органа образования деятельностью ДОУ.
- Уровень социальной адаптации детей.
- Оценка эффективности управленческой системы в ДОУ
- Использование различных форм психолого-педагогического сопровождения всех участников образовательного процесса.
- Определения механизмов организации билингвального обучения в ДОУ.

Результаты:

- обеспечение воспитанников доступным качественным дошкольным образованием;
- удовлетворение образовательных потребностей в воспитании и обучении детей родителей и социума;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования;
- обеспечение формирования равных стартовых возможностей выпускников детского сада;
 - повышение эффективности управления качеством предоставляемых образовательных услуг;
 - внедрение и эффективное использование новых образовательных информационных технологий воспитания и обучения;
- повышение сохранности здоровья воспитанников;
- повышение профессионализма педагогов, стремления к самосовершенствованию и творческой активности;

- расширение образовательного пространства детского сада на основе развития социального партнерства с учебными заведениями, различными организациями, направленное на развитие личности ребенка, способствующее его социализации;
- повышения доступности качественного образования;
- обновление методической и материально-технической базы учреждения.
- Повышение уровня национального самосознания педагогов и родителей, проживающих в поликультурном и многонациональном регионе.

Первая группа результатов связана с развитием ребенка:

- сохранение и укрепление здоровья детей; достаточный уровень сформированности у детей основ культуры и здоровья;
- сформированность у детей навыков самостоятельного обслуживания, первоначальных трудовых действий;
- успешное освоение образовательной программы ДОУ;
- достаточный уровень самостоятельности, инициативы и активности;
- психолого-педагогическая готовность детей к успешному обучению в школе;
- улучшение эмоционального состояния детей;
- позитивное отношение к миру, сверстникам, взрослым;
- развитое воображение, способность находить оригинальное решение проблем;
- включение детей в творческое самовыражение;
- готовность детей к самостоятельному выбору деятельности, партнеров, форм и способов действия;
- Развитость коммуникативной компетентности всех участников образовательного процесса для расширения возможностей общения с людьми – носителями другого языка;

Вторая группа результатов связана с деятельностью самого образовательного учреждения

- содержанием образовательного процесса, повышением квалификации педагогов, системой управления:
- реализация модели развивающей среды и интегрированного игрового пространства;
- повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в рамках овладения развивающими технологиями;
- повышение уровня педагогической грамотности родителей в области организации детской деятельности;
- создание информационного банка игр и развивающих технологий;
- соответствие качества образовательных услуг базовым требованиям;
- мониторинг сформированности у детей начальных ключевых компетенций, предпосылок учебной деятельности и уровня мотивации к успешности обучения в школе и дальнейшей жизни;

Результаты успешности:

- участие ДОУ в конкурсах различного уровня;
- рост количества участников и призеров профессиональных конкурсов и фестивалей;
- рост количества педагогов, представляющих опыт на семинарах, конференциях, публикациях, в СМИ;
- ориентация детей и педагогов на успех;

10. УПРАВЛЕНИЕ И ОТЧЕТНОСТЬ ПО ПРОГРАММЕ РАЗВИТИЯ

Цель создания системы государственно-общественного управления:

выполнение муниципального задания на оказание образовательных услуг в соответствии с требованиями законодательства. Модернизация системы управления МБДОУ в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Внедрение механизмов эффективного контракта с работниками.

Задачи:

- Разработка и реализация комплексной программы внедрения в практику работы новых форм управления
- Обеспечение финансово – хозяйственной деятельности МБДОУ в новых условиях: нормативное финансирование, привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь, участие учреждения в приоритетных проектах в области образования)
- Разработка эффективной системы контроля в МБДОУ по всем направлениям деятельности

Мероприятия и отчетные периоды

№ п.п	Мероприятия	Планируемый результат	Сроки проведения	Ответств ен.
1	Мониторинг эффективности функционирования управляющей системы ДОУ	Статистические данные	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
2	Подготовка нормативно-правового обеспечения деятельности дошкольного образовательного учреждения (внесение изменений в уставные документы, разработка локальных актов, форм финансово-экономической отчетности)	Документация ДОУ	В течение отчетного периода	Заведующий ДОУ
3	Привлечение многоканальных источников финансирования (бюджет, добровольные пожертвования и спонсорская помощь)	Увеличение материально-технической базы МБДОУ	2019-2024 (ежегодно)	Заведующий ДОУ
4	Организация работы по решению проблемы, возникающие в области дошкольного образования; повышение практического и теоретического уровня педагогов в использовании	Повышение качества образовательного процесса. Осуществлено повышение квалификации всех	2019-2024	Заведующий ДОУ, воспитатели

	инновационного подхода к образовательному процессу в ДОУ).	педагогических и руководящих работников МБДОУ.		
5	Разработка технологии методического сопровождения преемственных связей при переходе ребенка из ДОУ в школу	Интеграция усилий заинтересованных сторон Успешная адаптация выпускников ДОУ в первом классе школы.	2019-2024	Заведующий ДОУ, воспитатели
6	Повышения профессионального мастерства педагогов.	Повышение квалификации всех педагогических и руководящих работников МБДОУ.	2019-2024	Заведующий ДОУ, воспитатели
7	Составление новой программы развития ДОУ.	Программа развития ДОУ	2023-2024	Заведующий ДОУ, воспитатели

Заключение

Коллектив МБДОУ Старокарамалинский детский сад «Кояшкай» заинтересован в дальнейшем развитии нашего детского сада и намерен поэтапно реализовывать его перспективы и возможности. Происходящие в последние годы изменения в области дошкольного образования позволили нам заложить в программу развития планы, благодаря которым определились такие возможности как реалистичность, целостность, обоснованность. Реализация программы развития будет определяться объективными условиями, которые сложатся вокруг системы дошкольного образования, а именно, в вопросах управления и финансирования.